

REFERENCIAL DE AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE ESTARREJA (AEE)

A avaliação é um elemento integrante da prática educativa e constitui-se como um processo regulador do ensino e da aprendizagem, orientador e certificador do percurso escolar do aluno. Deste modo, os fundamentos e princípios que enquadram e consubstanciam as práticas pedagógicas ao serviço da melhoria das aprendizagens dos alunos e que estão na base deste referencial são os atuais documentos curriculares em vigor: o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), a Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ENEC), as Aprendizagens Essenciais (AE) e o Projeto Educativo do Agrupamento (PEA).

Clarificação de conceitos:

A **avaliação formativa** [para as aprendizagens] é contínua e sistemática, permitindo ao professor, ao aluno, ao encarregado de educação e a outras pessoas ou entidades legalmente autorizadas obter informação sobre o desenvolvimento das aprendizagens, com vista ao ajustamento de processos e estratégias, para melhorar a aquisição de conhecimentos, capacidades e atitudes.

A **avaliação sumativa** [das aprendizagens] proporciona informação sintetizada que, em geral, se destina a registar e a tornar público o que se considera ter sido adquirido pelos alunos. Consiste num juízo globalizante que conduz à tomada de decisão, no âmbito da classificação e da aprovação em cada disciplina, área não disciplinar e módulos, quanto à progressão nas disciplinas não terminais, à transição para o ano de escolaridade subsequente, à conclusão e certificação do nível secundário de educação.

A **classificação** é feita a partir de ponderações atribuídas aos processos de recolha de informação utilizados.

A **rubrica de avaliação** é uma matriz que inclui quatro elementos: a descrição geral da **tarefa** que é objeto de avaliação; os **critérios**; os **níveis de desempenho** (descritores) relativamente a cada critério e a definição de uma **escala** (standards) que atribui a cada nível de desempenho uma dada menção ou pontuação.

Os **critérios** são indicações claras, simples e breves, formuladas de modo que seja possível descrever diferentes níveis de desempenho acerca do que é importante aprender.

Os **níveis/descritores de desempenho** são metas, por meio das quais se especifica o que o aluno deve revelar para mostrar o que está a aprender, descrevendo o nível de prossecução das aprendizagens / desempenhos esperados.

Os **standards** traduzem numa escala, numérica ou alfabética, uma dada descrição de desempenho.

O **feedback** é um comentário escrito ou oral não classificatório de natureza descritiva. É o real conteúdo da avaliação formativa, pois é através dele que os alunos sabem o que têm de aprender (**feedup**), onde se encontram em relação à aprendizagem (**feedback**) e o que têm de fazer para aprender (**feedforward**).

Assim, tendo como referência o quadro legal e concetual para a avaliação das aprendizagens, apresentam-se, na **Tabela I**, os aspetos relativos à avaliação e à classificação que devem ser apropriados pela comunidade educativa, bem como a diversidade de técnicas a usar na recolha de dados.

Tabela I - Avaliação das aprendizagens vs classificação e técnicas de avaliação.

AVALIAÇÃO	CLASSIFICAÇÃO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS de recolha de dados
<ul style="list-style-type: none"> • Deve ser clara nos seus propósitos, métodos e objetos; • Deve recorrer obrigatoriamente à utilização de diversas técnicas e instrumentos de recolha de dados; • Deve valorizar a avaliação formativa que visa a melhoria das aprendizagens; • Deve permitir aos alunos demonstrar o que sabem e o que conseguem fazer; • Deve ser criterial e centrada em descritores; • Devem ser usadas rubricas, pelo menos, em duas tarefas propostas em cada período/uma tarefa proposta em cada módulo. • Deve ter critérios claros para os alunos e EE e conhecidos antes do processo ensino-aprendizagem-avaliação. 	<ul style="list-style-type: none"> • A classificação é um juízo global efetuado com base na aplicação de, no mínimo, duas técnicas de recolha de dados por trimestre/módulo e feito a partir das ponderações atribuídas aos domínios/temas. • Cada professor, em concertação com a respetiva área disciplinar, é responsável pela seleção das técnicas e dos instrumentos utilizados para recolha de dados que se adequem quer às características de cada turma e de cada aluno, quer ao que se pretende classificar. • Todas as técnicas de recolha de dados têm a mesma valoração quando usadas para classificar os mesmos domínios/temas. • A ponderação por domínios/temas é da responsabilidade da área disciplinar. • Os momentos de avaliação com propósitos de classificação ocorrem o número de vezes considerado necessário pelos professores, tendo em conta a carga horária da disciplina. 	<p>Análise de conteúdo: trabalhos de pesquisa, relatórios, ensaios, portefólio, produção textual, atas de aula, diários gráficos, guiões, desafios, caderno diário, <i>padlet</i>...</p> <p>Testagem: fichas de avaliação, questões-aula, gamificação (<i>quizziz, kahoot, duolingo, google forms</i>...)...</p> <p>Inquérito: questionários orais, entrevistas,...</p> <p>Observação: grelhas de registo e de observação/ listas de verificação/notas do professor (apresentações orais, debates, trabalho colaborativo,...)</p>

Na **Tabela II** encontram-se os domínios e critérios transversais definidos para o AEE que emergem do “Referencial de Avaliação Para e Das Aprendizagens” preconizado no Projeto Educativo (2021-2024).

Tabela II - Domínios e critérios de avaliação transversais ao AEE.

Domínios Transversais	Critérios
<p style="text-align: center;">Conhecimento, comunicação e prática</p> <p><u>Conhecimento Científico, Técnico e Tecnológico</u> Conhece, interpreta e relaciona os conhecimentos previstos nos referenciais curriculares.</p> <p><u>Pensamento Crítico, Criativo e Resolução de Problemas</u> Analisa criticamente as aprendizagens e mobiliza-as, de forma criativa, para a resolução de problemas.</p> <p><u>Comunicação</u> Apresenta conhecimentos, ideias, questões ..., utilizando uma linguagem adequada, clara e objetiva.</p> <p style="text-align: center;">Responsabilidade e colaboração</p> <p>Adequa os comportamentos aos diferentes contextos de trabalho (individual, colaborativo e/ou cooperativo) bem como às tarefas propostas, assumindo uma postura de compromisso para com a escola.</p>	<p>Rigor - correção científica (conceitos, procedimentos, ...) e lexical.</p> <p>Profundidade – quantidade/ qualidade do conhecimento mobilizado.</p> <p>Articulação – coerência e sequência lógica no conhecimento mobilizado.</p> <p>Criatividade – (re)criação e aplicação de novas ideias em contextos específicos.</p> <p>Autonomia – iniciativa, confiança, resiliência e persistência na construção de caminhos de aprendizagem.</p> <p>Relacionamento Interpessoal - estabelecimento de relações positivas entre alunos e com os outros, em contextos de colaboração, cooperação e interajuda.</p> <p>Regulação - auto e heteroavaliação (ideias/ aprendizagens, iniciativas, comportamentos...) para a melhoria das aprendizagens.</p>

Tendo em conta os domínios e critérios de avaliação transversais ao AEE, foram definidos perfis que integram níveis/ descritores de desempenho (**Tabela III**), em consonância com as Aprendizagens Essenciais e as áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória e os demais documentos curriculares em vigor.

Tabela III - Critérios de avaliação, níveis de desempenho e *standards* (A a E).

Critérios	Níveis/Descritores de desempenho				
	Muito Bom (sempre/quase sempre)	Bom (na maior parte das vezes)	Suficiente (com alguma regularidade)	Insuficiente (poucas vezes)	Muito Insuficiente (nunca ou quase nunca)
Rigor	Apresenta ... com correção, os conhecimentos científicos/técnicos/ tecnológicos, previstos nas AE/documentos curriculares em vigor.				
Profundidade	Mobiliza ... os conhecimentos de forma fundamentada, integrando saberes de diferentes áreas.				
Articulação	Articula ... as ideias/conceitos de forma clara, precisa, coerente e estruturada.				
Criatividade	(Re)cria e aplica ... (novas)ideias em contextos específicos.				
Autonomia	Demonstra ... iniciativa, confiança, persistência e resiliência na construção das aprendizagens.				
Relacionamento Interpessoal	Desenvolve e mantém ... relações diversas e positivas com os colegas e com a comunidade, em contextos de colaboração/cooperação e interajuda.				
Regulação	Procede à auto e heteroavaliação baseada... numa reflexão prévia e fundamentada e melhorando o trabalho após o <i>feedback</i> .				

Na tabela seguinte explicitam-se as escalas de correspondência entre as menções qualitativas e os níveis/classificações quantitativos, sempre que aplicável.

Tabela IV - Escalas de classificação/avaliação por nível de ensino.

Nível de ensino	Escalas				
Educação Pré-Escolar	Descrição global do desempenho da criança, tendo em conta as diferentes áreas de educação				
1º CEB	Muito Bom	Bom	Suficiente	Insuficiente	
2º CEB	Muito Bom - nível 5 90% - 100%	Bom - nível 4 70% - 89%	Suficiente - nível 3 50% - 69%	Insuficiente - nível 2 20% - 49%	Muito Insuficiente nível 1 0% - 19%
3º Ciclo	Muito Bom - nível 5 90% - 100%	Bom - nível 4 70% - 89%	Suficiente - nível 3 50% - 69%	Insuficiente - nível 2 20% - 49%	Muito Insuficiente nível 1 0% - 19%
Ensino Secundário	Muito Bom 17,5 - 20 valores	Bom 13,5 - 17,4 valores	Suficiente 9,5 - 13,4 valores	Insuficiente 6,5 - 9,4 valores	Muito Insuficiente 0,0 - 6,4 valores

No que respeita aos alunos abrangidos por medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, a avaliação realiza-se nos termos definidos na lei;

A progressão/avaliação dos alunos abrangidos por medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão previstas pelo Decreto-Lei n.º 54/2018 de 6 de julho, realiza-se nos termos definidos no Relatório Técnico Pedagógico (RTP) e no Programa Educativo Individual (PEI).

Os critérios de avaliação de Agrupamento operacionalizam-se em cada disciplina traduzindo a importância relativa que cada um dos domínios e temas assumem nas aprendizagens (critérios de avaliação específicos).